

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY ROK SZKOLNY 2023/2024

I. SFERA FIZYCZNA

| ZADANIA | TREŚCI | SPOSOBY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | EWALUACJA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>1. Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym rozwojem nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie</i></p> | <p>a) wdrażanie uczniów do właściwych nawyków żywieniowych – dbanie o kulturę i estetykę spożywania posiłków w stołówce szkolnej – korzystanie z posiłków w miejscach do tego przeznaczonych, zapewniających prawidłowe warunki sanitarno-higieniczne zgodnie z obowiązującymi zaleceniami.</p> <p>b) ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności</p> | <p>- zapoznanie z regulaminem stołówki</p> <p>- wspólne spożywanie posiłków w stołówce szkolnej</p> <p>- pogadanki</p> <p>- realizacja programu dla szkół (mleko, warzywa, owoce w szkole)</p> <p>- blok zajęć świetlicowych „ABC odżywiania”</p> | <p>- nauczyciele</p> <p>- kierownik świetlicy</p> <p>- nauczyciele świetlicy</p> <p>- specjaliści</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> | <p>- obserwacja zachowań uczniów</p> <p>- obserwacja postawy ciała uczniów</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>fizycznej, a także stosowania profilaktyki</p> <p>c) tworzenie i interpretacja piramidy żywienia</p> <p>d) przestrzeganie prawidłowej postawy ciała podczas zajęć szkolnych i domowych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - gazetki - wystawy książek w bibliotece - zajęcia dydaktyczne - zajęcia wychowania fizycznego - gimnastyka korekcyjna | | |
| <p>2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</p> | <p>a) wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób – przestrzeganie ogólnych zasad higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.</p> <p>Wprowadzenie dodatkowych środków ostrożności dotyczących funkcjonowania w szkole dzieci z chorobami przewlekłymi i zakaźnymi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne - pogadanki | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - opiekunowie SU - pielęgniarka szkolna - sanepid | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów - obserwacja aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach - kontrola przestrzegania reguł sanitarnych |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>b) przypomnienie zasad higieny i zachęcanie do dbałości o własne zdrowie i innych</p> <p>c) kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia szczególnie alternatywnego do gier komputerowych i mediów społecznościowych</p> <p>d) dbanie o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania</p> <p>e) dbanie o higieniczny strój do ćwiczeń fizycznych . Korzystanie w miarę możliwości przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu</p> <p>f) uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne i wychowawcze - pogadanki - zajęcia pozalekcyjne - konkursy - realizacja projektu edukacyjnego w klasach I-III „<i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>” - realizacja programów profilaktycznych „<i>Trzymaj formę</i>” i „<i>Bieg po zdrowie</i>” - zajęcia dydaktyczne - pogadanki - realizacja projektu „<i>Między nami kobietkami</i>” - zajęcia dydaktyczne - pogadanki - organizowanie konkursu „<i>Najlepsza klasa w szkole</i>” | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Kształtowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>a) doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</p> <p>b) propagowanie form aktywnego spędzania czasu wolnego, organizowanie czynnego wypoczynku. Organizowanie wyjść w miejsca otwarte, np. park, las, tereny zielone z zachowaniem zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne - zawody sportowe organizowane na terenie szkoły i poza nią - zorganizowanie szkolnego <i>Dnia Sportu</i> - organizacja wycieczek szkolnych z aktywnością fizyczną - rajd szkolny klas IV - wyjazdy na Zieloną Szkołę - zajęcia pozalekcyjne - zajęcia świetlicowe - spędzanie długich przerw na boisku szkolnym | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - nauczyciele świetlicy - nauczyciele dyżurujący - pedagog - psycholog | <ul style="list-style-type: none"> - analiza wyników zawodów sportowych - obserwacja zachowań uczniów |
| <p>4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego</p> | <p>a) walka o czystość planety</p> <p>b) motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska</p> <p>c) rozwijanie zainteresowań ekologicznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne - wycieczki - warsztaty terenowe - akcje „<i>Sprzątanie Świata</i>” i „<i>Wiosenne porządki</i>” - porządkowanie terenów przyszkolnych | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przyrody - wychowawcy - specjaliści, np. ekolodzy, pracownicy UP, UAM - nauczyciele bibliotekarze | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań i postaw uczniów |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - akcja „Tydzień ekologiczny” - segregowanie odpadów - szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi | | |
| <p>5. Kształtowanie właściwych nawyków podczas pracy z komputerem</p> | <p>a) zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni komputerowej i czytelnicy szkolnej, prawidłowa organizacja stanowiska pracy z zachowaniem reguł sanitarnych</p> <p>b) budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne - kółko informatyczne - pogadanka - realizacja programu „Laboratoria Przyszłości” podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych - rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele bibliotekarze | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów |
| | <p>a) nauka pierwszej pomocy przedmedycznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - opiekun PCK | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| <p>6. Ochrona ludzkiego zdrowia i życia</p> | <p>b)zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>c) omówienie zasad postępowania w przypadku zagrożeń epidemiologicznych, pandemii</p> <p>d) zasady postępowania w razie wypadku drogowego</p> <p>e) stosowanie zasad asekuracji i samo-asekuracji podczas zajęć ruchowych</p> <p>f) umiejętność zachowania w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych</p> | <p>- organizowanie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>- pogadanki</p> <p>- spotkania ze specjalistami, np. lekarzem, ratownikiem medycznym</p> <p>- wyposażenie apteczek na wycieczki szkolne</p> | <p>- specjaliści z zakresu medycyny ratunkowej</p> | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

II. SFERA PSYCHICZNA

| ZADANIA | TREŚCI | SPOSOBY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | EWALUACJA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>1. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu</i></p> | <p>a) zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi z regulaminów pracowni – zgodnie z obowiązującymi regułami sanitarnymi.</p> <p>b) ustalenie reguł zapewniających bezpieczeństwo podczas gier i zabaw ruchowych, bezpieczna zabawa w świetlicy szkolnej oraz w bibliotece</p> <p>c) omówienie bezpiecznych zasad poruszania się ucznia w drodze do i ze szkoły (uczeń jako pieszy, rowerzysta, użytkownik środków komunikacji)</p> | <p>- zajęcia dydaktyczne</p> <p>- blok zajęć świetlicowych</p> <p>- zajęcia w bibliotece</p> <p>- zajęcia praktyczne w ramach przygotowań do egzaminu na kartę rowerową</p> | <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele świetlicy</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- inspektor BHP</p> <p>- straż pożarna</p> <p>- społeczny inspektor pracy</p> <p>- policjant ds. nieletnich</p> <p>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> | <p>- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>- obserwacja zachowań uczniów podczas wyjazdów i wycieczek</p> <p>- analiza wyników na kartę rowerową</p> <p>- ankieta</p> <p>- sprawdzenie wiadomości i umiejętności</p> <p>- sprawdzenie przestrzegania regulaminów</p> <p>- udział w konkursach</p> <p>- udział w projektach edukacyjnych</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | <p>d) umiejętność rozpoznawania znaków BHP i przeciwpożarowych oraz poznanie zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, upowszechnienie numerów do kontaktu z inspekcją sanitarną oraz numerów alarmowych</p> <p>e) właściwe zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi i niewypałami oraz z osobą zarażoną chorobą zakaźną</p> <p>f) dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>g) przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> | <p>- realizacja programu „<i>Bezpieczna Szkoła</i>”</p> <p>- filmy, pogadanki</p> <p>- spotkania ze strażnikiem miejskim, policjantem</p> <p>- wizyta w Straży Pożarnej</p> <p>- spotkanie ze strażakiem</p> <p>- spotkanie z pielęgniarką</p> <p>- spotkania z policjantem ds. nieletnich</p> <p>- spotkania z policjantem ds. nieletnich</p> <p>- realizacja projektu „<i>Sędziowie dzieciom i młodzieży</i>”</p> | <p>przestrzeganie prawa przez uczniów</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>h) dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. Upowszechnienie zasady korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej – współpraca z pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania</p> <p>i) propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>j) bezpieczne użytkowanie urządzeń technicznych i elektrycznych</p> <p>k) poznanie sposobów orientowania się w terenie, czytanie planów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistą - spotkanie z pielęgniarką - zajęcia wychowawcze - spotkanie z policjantem ds. nieletnich, strażnikiem miejskim - realizacja programu profilaktycznego „<i>Szkoła wolna od narkotyków i przemocy</i>” - konkursy plastyczne - projekty edukacyjne - akcja Samorządu Uczniowskiego „<i>Szanuję, nie niszczę</i>” | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>l) rozpoznawanie grzybów, roślin zagrażających zdrowiu i życiu</p> <p>m) uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych, chorób cywilizacyjnych</p> <p>n) umiejętność utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p> | | | |
| <p>2. Poznawanie siebie, swoich mocnych i słabych stron</p> | <p>a) stwarzanie warunków sprzyjających odniesieniu sukcesów</p> <p>b) eliminowanie słabych i umacnianie mocnych stron</p> <p>c) kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie</p> | <p>- zajęcia dydaktyczne</p> <p>- zajęcia wychowawcze</p> <p>- działania w ramach projektów szkolnych</p> <p>- organizacja konkursu „Mam Talent</p> | <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- terapeuta pedagogiczny</p> <p>- logopeda</p> <p>- doradca zawodowy</p> | <p>- obserwacja zmian zachowania u uczniów</p> <p>- całoroczna obserwacja postaw, reakcji uczniów oraz ich osiągnięć</p> |
| <p>3. Przeciwdziałanie zagrożeniom i uzależnieniom</p> | <p>a) dostarczenie uczniom informacji dotyczących negatywnych konsekwencji zażywania środków</p> | <p>- zajęcia dydaktyczne</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych z zakresu</p> | <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- nauczyciele</p> | <p>- obserwacja zachowań i postaw uczniów</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | <p>uzależniających i mechanizmów uzależnienia</p> <p>b) poszerzenie wiedzy o skutkach nałogów, propagowanie postawy asertywnej</p> <p>c) kształcenie umiejętności dokonywania wyborów i podejmowania racjonalnych decyzji w sprawie picia alkoholu, brania narkotyków i palenia papierosów w tym elektronicznych</p> | <p>uzależnień m.in. <i>Programu Profilaktyki Uzależnień i Rozwoju Umiejętności Społecznych Obejmujących Problem Uzależnienia od Narkotyków w ramach Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii; Programu Profilaktyki Uzależnień i Rozwoju Umiejętności Społecznych Obejmujących Problem Uzależnienia od Alkoholu i Narkotyków w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, programu „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”; programu „Poznań uzależniony od profilaktyki”, programu „Bieg po zdrowie”</i></p> <p>- spotkania ze specjalistami ds. uzależnień</p> | <p>- policjant ds. nieletnich</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | <p>e) doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od telefonu, komputera i Internetu, uświadomienie negatywnych konsekwencji wynikających z nieracjonalnego ich stosowania</p> <p>f) rozwijane świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obchody <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> - zajęcia profilaktyczne na temat cyberprzemocy - realizacja programu „<i>Dwie strony sieci</i>” - propagowanie <i>Kodeksu Bezpiecznego Surfowania</i> | | |
| <p>4. Diagnozowanie i wczesna interwencja terapeutyczna</p> | <p>a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, pomoc w ich rozwiązywaniu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dbanie właściwe - wypełnianie zaleceń - poradni pedagogiczno-psychologicznych - spotkania konsultacyjne z pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznych | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - logopeda - terapeuta - nauczyciel wspomagający | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>b) wzbudzanie u uczniów świadomości o możliwościach poradzenia sobie z trudnościami i kształtowanie kompetencji w tym zakresie</p> <p>c) wyrównywanie deficytów rozwojowych ,</p> <p>d) wsparcie uczniów niepełnosprawnych</p> <p>e) zapewnienie pomocy uczniom z Ukrainy w zakresie edukacji i pomocy pedagogiczno - psychologicznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z kuratorem sądowym, dzielnicowym, specjalistą ds. nieletnich - otoczenie szczególną opieką uczniów zagrożonych ocenami niedostatecznymi - zajęcia dydaktyczne - zajęcia wychowawcze - lekcje wychowawcze -stosowanie różnorodnych form terapii pedagogicznej i psychologicznej -pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat niepełnosprawności - współpraca z nauczycielami wspomagającymi proces edukacyjny ucznia niepełnosprawnego - zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne - zajęcia terapeutyczne dla uczniów dyslektycznych | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>d) wspomaganie rozwoju i efektywności uczenia się dzieci i młodzieży</p> <p>e) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i towarzyszącymi mu emocjami w sytuacjach codziennych oraz kryzysowych oraz wynikłych w czasie pandemii</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dla uczniów w zakresie kompetencji emocjonalno- społecznych - udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej - indywidualna praca pedagoga i psychologa szkolnego - warsztaty edukacyjne na temat technik uczenia - stosowanie technik relaksacyjnych - uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem | | |
| <p>5. Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia</p> | <p>a) tworzenie sytuacji pozwalających na poznanie przez uczniów własnych możliwości</p> <p>b) wspieranie samodzielnych działań uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno – wychowawcze - zajęcia pozalekcyjne | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>c) dowartościowanie uczniów, których dotyczą niepowodzenia szkolne, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów w dziedzinie sportu, muzyki, plastyki</p> <p>d) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>e) wyrównywanie szans edukacyjnych – pomoc dydaktyczna uczniom mającym trudności w nauce po okresie nauki zdalnej, wspieranie w nauce języka polskiego dzieci z Ukrainy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne - wsparcie psychologa szkolnego -organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie - wspólne odrabianie zadań domowych - działalność wolontariatu wewnątrzszkolnego - udział w programie Stowarzyszenia Wiosna „Akademia Przyszłości” - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - organizacja i realizacja zajęć dydaktyczno – | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>f) przygotowanie sześciolatków do podjęcia obowiązków szkolnych</p> <p>g) wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski- stworzenie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji w nowym środowisku</p> | <p>wyrównawczych dla uchodźców i cudzoziemców</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne - prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby - udzielanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w odnalezieniu się w niecodziennych warunkach - organizowanie pomocy finansowej i rzeczowej - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

III. SFERA SPOŁECZNA I DUCHOWA

| ZADANIA | TREŚCI | SPOSOBY | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | EWALUACJA |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>1. Przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej oraz przemocy</p> | <p>a) zrozumienie przyczyn i mechanizmu powstawania agresji</p> <p>b) uświadomienie sobie konsekwencji negatywnych zachowań</p> <p>c) poznanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>d) kształtowanie umiejętności dokonywania odpowiednich wyborów i świadomego kierowania swoim postępowaniem</p> <p>e) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i asertywnych, m.in.</p> | <p>- zajęcia warsztatowe na temat komunikacji interpersonalnej</p> <p>- zajęcia warsztatowe na temat zachowań asertywnych jako alternatywy dla agresji i uległości</p> <p>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</p> <p>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia i wdrażanie nieagresywnego sposobu</p> | <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- rodzice</p> | <p>- obserwacja zachowań i postaw uczniów</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | <p>wyrażania własnych opinii, przekonań, również w grupach wirtualnych</p> <p>f) doskonalenie umiejętności radzenia sobie z emocjami negatywnymi</p> <p>h) integrowanie społeczności szkolnej</p> <p>i) integracja społeczności szkolnej z uczniami będącymi uchodźcami wojennymi- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki</p> | <p>rozwiązywania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawcze - zajęcia warsztatowe i rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne - współpraca z rodzicami - warsztaty integracyjne w klasach I i IV z psychologiem szkolnym - zajęcia integracyjne w klasach I – VIII z wychowawcą klasy - warsztaty integracyjne w klasach, do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy - przygotowanie napisów dwujęzycznych na drzwiach gabinetów szkolnych - przygotowanie i korzystanie ze słowniczka polsko – ukraińskiego z | - | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>najbardziej potrzebnymi zwrotami</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie uczniów cudzoziemskich w życie społeczności szkolnej - nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy, udzielenie im potrzebnego wsparcia i pomocy | | |
| <p>2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami oraz postaw wzajemnej pomocy</p> | <p>a) rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb</p> <p>b) kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, empatii i akceptacji wobec innych osób, tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów prewencyjnych: „Bezpieczna szkoła” „Wiedzieć to znaczy znać” - lekcje wychowawcze - wolontariat wewnątrzszkolny - tutoring w <i>Akademii Przyszłości</i> - działalność <i>Klubu Humanitarnego</i> | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele bibliotekarze - przedstawiciel policji ds. nieletnich | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań i postaw uczniów |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>c) rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>d) uczenie reagowania na negatywne zjawiska, takie jak: wyłudzenie, kradzieże</p> <p>e) uczenie reagowania na zjawisko przemocy, zachęcanie do szukania pomocy osób dorosłych</p> <p>f) kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami</p> <p>g) uczenie współpracy z innymi z zachowaniem norm i reguł kultury osobistej</p> <p>h) przygotowanie do sprawiedliwego i</p> | <p>- gazetki tematyczne</p> <p>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</p> <p>- udział uczniów w konkursach</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- mediacje rówieśnicze</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- mediacje rówieśnicze</p> <p>- wdrożenie samooceny przy ustalaniu oceny z zachowania</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p> <p>i) zapoznanie z wybranymi treściami statutu szkoły wypracowanie regulaminów klasowych zgodnie z obowiązującymi regułami sanitarnymi</p> <p>j) poszerzenie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w „Konwencji o Prawach Dziecka”</p> | <p>- zajęcia wychowawcze „<i>Mam prawo do swych praw</i>”</p> | | |
| <p>3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrego kontaktu pomiędzy uczniami i nauczycielami, kształtowanie</p> | <p>a) wspólne ustalenie regulaminu zachowania się w klasie</p> <p>b) uczenie się przez uczniów lepszego zrozumienia siebie i innych</p> | <p>- zajęcia wychowawcze</p> <p>- imprezy o charakterze integracyjnym np. rajd klas IV, wspólne wyjścia i wycieczki</p> | <p>- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog</p> | <p>- obserwacja zachowań i postaw uczniów</p> <p>- ankieta na temat atmosfery w szkole</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p><i>prawidłowych relacji nauczyciel– uczeń oraz uczeń– nauczyciel</i></p> | <p>c) integrowanie społeczności klasowej i szkolnej</p> | | | |
| <p>4. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> | <p>a) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kultury innych krajów, kształtowanie świadomości różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie</p> <p>b) kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych</p> <p>c) kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobkunarodowego</p> <p>d) stosowanie demokracji w życiu klasy i szkoły</p> | <p>- lekcje muzealne - działalność koła historycznego - poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy</p> <p>- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym</p> <p>- obchody Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święto Sztandaru</p> <p>- zajęcia wychowawcze - wybory do SU</p> | <p>- wychowawcy - nauczyciele - opiekun Samorządu Uczniowskiego - nauczyciele bibliotekarze</p> | <p>- obserwacja zachowań i postaw uczniów</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>d) wdrożenie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <p>f) podejmowanie działań pro środowiskowych i prospołecznych uczenie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego</p> | <ul style="list-style-type: none"> - konkursy plastyczne - lekcje wychowawcze - kult pamięci zmarłych Wielkopolan - organizacja wystaw związanych z regionem - odwiedzanie miejsc upamiętniających ważne zdarzenia związane z historią regionu - wycieczki po Poznaniu – <i>Poznajemy swoje miasto</i> | | |
| <p>5. Przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, społeczności lokalnej i państwie</p> | <p>a) rozwijanie umiejętności pełnienia różnych ról społecznych</p> <p>b) rozwijanie świadomości roli i</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu uczniowskiego - imprezy z udziałem członków rodziny – | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań i postaw uczniów |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>wartości rodziny w życiu człowieka</p> <p>c) rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, klub sportowy, drużyna, wspólnota</p> <p>d) zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>e) rozwijanie samorządności</p> <p>f) wdrożenie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację</p> <p>g) przygotowanie i zachęcanie do</p> | <p>Dzień Dziecka, Matki, Ojca, Rodziny, Babci, Dziadka</p> <p>- udział w uroczystościach integrujących społeczność szkolną, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, wspólne kolędowanie</p> <p>zajęcia wychowania do życia w rodzinie</p> | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | odejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego, angażowanie się w wolontariat | | | |
| 6. Pomoc rodzinie w rozwiązywaniu problemów społecznych i przeciwdziałanie przemocy | <p>a) zachęcanie rodziny do aktywnego udziału w życiu szkoły</p> <p>b) pomoc w pokonywaniu problemów materialnych i bytowych</p> <p>c) pomoc w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu</p> <p>d) reagowanie na zjawiska patologiczne w rodzinie</p> <p>e) pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy i wsparcia</p> <p>f) uczestnictwo w szkoleniach z zakresu</p> | <p>- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p> <p>- konsultacje i poradnictwo dla rodziców</p> <p>- współpraca z policją, sądem ds. nieletnich, kuratorem sądowym</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami</p> <p>- współpraca z poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, poradniami zdrowia psychicznego,</p> | <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> | - dostarczenie wsparcia potrzebującym |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | diagnozowania przemocy w rodzinie i procedury „ <i>Niebieska Karta</i> ” | Komitetem Ochrony Praw Dziecka itp. udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego w procedurze „ <i>Niebieska Karta</i> ” | | |
| 7. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej | <p>a) uwrażliwienie uczniów na piękno sztuki</p> <p>b) edukacja czytelnicza i medialna</p> <p>c) wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury</p> <p>d) rozwijanie wrażliwości, międzykulturowej ciekawości, szacunku i otwartości wobec innych kultur i różnorodności języków</p> <p>e) kształtowanie umiejętności</p> | <p>- lekcje biblioteczne</p> <p>- akcja biblioteczna „<i>Sówka z kulturą</i>”</p> <p>- wystawy prac plastycznych</p> <p>- konkursy czytelnicze i recytatorskie - <i>Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Wierszy Emilii Waśniowskiej</i></p> <p>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</p> | <p>- nauczyciele zespołu humanistów</p> <p>- nauczyciele plastyki, muzyki, techniki</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- trenerzy sportowi</p> | <p>- obserwacja zachowań i postaw uczniów</p> <p>- ankieta</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej</p> <p>f) promowane książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym</p> <p>g) przygotowywanie wraz z uczniami uroczystości i przedstawień szkolnych</p> <p>h) udział wraz z uczniami w spektaklach teatralnych, wystawach muzealnych, projektach artystycznych</p> <p>i) motywowanie do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów moralnych</p> <p>j) uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy,</p> | <p>- spotkania z autorami książek dla dzieci</p> <p>- wydawanie miesięcznika „<i>Szkolniaczek</i>”</p> <p>- projekt „<i>Kultura z klasą</i>”, czyli prawidłowe zachowanie w miejscach publicznych i instytucjach kultury</p> <p>- działalność koła teatralnego</p> <p>- wycieczki do teatru, kina, muzeów</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- lekcje języka polskiego</p> | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| | <p>sprawiedliwego traktowania, odróżniania dobra od zła</p> <p>k) uczenie uczniów stosowania zasad fair play, kulturalnego dopingu</p> <p>l) promowanie idei olimpijskiej, paraolimpijskiej i olimpiad specjalnych</p> | <p>- SKS</p> | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

Opracowany przez Zespół ds. Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej SP 34